

中央小「夢」プラン2017 (学校経営のビジョン)

〈県の教育ビジョン〉

- 岐阜の人間像
→地域社会人
- ・自立力
- ・共生力
- ・自己実現力

〈学校の教育課題〉

- 将来の生活に生きて働く資質や能力の育成
- ・基礎学力の確実な定着と自分(達)で進めていく力の育成
- ・相手の立場や思いを考えながら言動し、自ら目標をもって挑戦していく実践力の育成
- ・家庭や地域とていねいに連携する学校の実現

〈羽島市の教育の方針〉

- ・どの子どもにも基本的な学習内容を確実に身に付けさせる。
- ・いじめ、不登校や問題行動の防止、減少を実現する。

学校の教育目標

夢に向かって はばたく子 ~自分づくり・仲間づくり~

自分の頭で考える

- ・人に頼らず自分で考える
- ・自分で状況判断し行動する
- ・自分の考えを精一杯表現する

仲間とともに高めあう

- ・相手との関わり方を学び合う
- ・温かい言葉や姿でかかわる
- ・相手の幸せを願い行動する

心と体をきたえる

- ・自分で健康管理をする
- ・一生懸命な姿を大切に
- ・最後まであきらめずやり抜く

【求めたい学校力】

- ◇夢に向かって目標をもって、仲間とともに本物を求め続けていく学校
 - ・本物を求めながら、あたりまえにできることを増やしていく
- ◇どの子どもが安心して学習や生活ができる、笑顔あふれる学校
 - ・学級力とQ-Uの効果的な活用
 - ・子どもたちと教職員との「4つの約束」の推進

学びづくり指導部会(授業)

基本的学習姿勢の定着 聴く・話す・書く・意味ある反応に関わる学び方の定着 意味ある学級掲示の充実 道徳教育・総合学習の推進 読書指導 家庭学習の習慣化

仲間づくり指導部会(あいさつ)

基本的生活習慣の定着 子ども主体の活動の推進(児童会・委員会活動、ボランティア活動) 特別活動を核にした生活文化の創造 学級力の分析

体づくり指導部会(掃除)

美しく整える指導 体力・健康・保健・安全教育の推進 給食指導の充実 「命の大切さ」に関わる心の指導 徹底した児童理解と教育相談活動の充実

研究推進委員会(授業改善)

算数の授業を核にしなが、「わかったつもりでおわらせない」授業づくり

具現に徹する学年・学級経営

常の文化の創造

- 年間を貫ける学年・学級目標づくり
- 節となる活動と日常をつなぐ

子どもの姿・活動

中央小3本柱(児童)

あいさつ 掃除 授業
「こうなるといいなあ(おもしろい)」を姿で示す。どの子どもが形の中に心がある姿をめざす。

- ・アイコンタクトあいさつ(仲間)
- ・ピカもく掃除(体)
- ・聴いて話して高まる授業(学び)
- 【聴く・意味ある反応(話す)・書く】
- ・自分から仲間のために動いていく取組(仲間)
- (係活動・委員会活動 ボランティア活動等)
- ・自分のめあてに向かってがんばる取組(三指導)
- ・心を豊かにする読書(学び)
- (低;100中;100高;60)

学校評価システムの活用

具体的な指導の構え

- 自分(たち)のできるを求める
- 形から入って心に至る指導
- 教育活動に必然性を仕組む

特別支援教育の推進

- 全教職員で推進する
- ・児童理解のための職員研修の位置づけと充実
- ・特別支援学校や関係機関との連携

中央小の魅力

夢に向かって、自分たちで考え判断して取り組んでいく児童を育てる教育活動を展開していきます

- ◇自分(達)で気付いて、自分(達)で工夫して、自分(達)で状況を判断してやりきっていく力を育てていく (自立の基礎)
- ◇基礎的な学力を身に付けさせ、人との関わり方を教えていく (共生の基礎)

【支える教職員の姿】

チーム中央小【若手が育つ気風のある学校】

「笑顔と明るさ 温かさと厳しさ 役割と組織で動く」

- ・志を持ち、子どもに意味やねうちを語りながら、共に成長する(範を示す)教職員
- ・「半歩前進」の精神で、プロ教師として主体的に資質向上に努めていける教職員
- ・チーム意識をもって子どもを育て、保護者や地域とていねいに連携する教職員